



SWUST FOOD

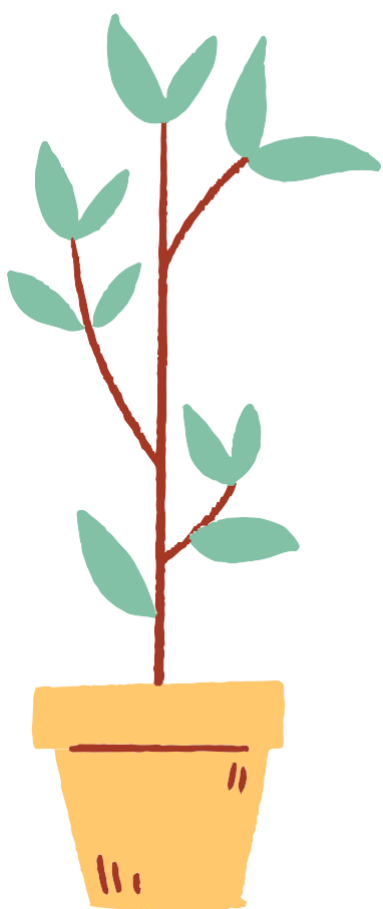
Sust Food Handbok

Att se tillbaka och gå framåt

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



INNEHÅLLSFÖRTECKNING



3	Om detta projekt
3	Vår finansiär Erasmus +
4	Aktiviteter
9	Partners
17	Icke-formell utbildning
20	Citat
25	Slutliga resultat
26	Lektionsplan
27	Referenser



Om detta projekt

Detta transnationella projekt syftar till att öka samarbetet mellan Europa och andra regioner i världen, med särskild hänvisning till Asien och Oceanien, när det gäller att som företagare utnyttja de möjligheter som hållbarheten i fråga om livsmedel ger upphov till och när det gäller att konkret följa miljöprioriteringar. Huvudsyftet kommer att uppnås genom utbyte av god praxis och transnationellt samarbete som är funktionellt för att ta fram ett utbildningsformat som stödjer unga aktörer i de berörda regionerna i överföringen av entreprenörskompetens inom hållbar livsmedelsverksamhet till unga människor. Formatet, som testas med målet ungdomsoperatörer i ett tekniskt samarbete, kommer att vara det första steget mot att ingripa direkt mot det slutliga målet, nämligen entreprenöriella ungdomar. Målet kommer att vara direkt involverat i ett särskilt ungdomsutbyte som genomförs på transnationell nivå.

Vår finansiär Erasmus +

Detta projekt finansieras av Erasmus+-programmet och underlättas av Europeiska unionen. Erasmus+ är ett program som stöder utbildning, yrkesutbildning, ungdom och idrott i Europa. Erasmus+-programmet inrättades 2014 och ger organisationer möjlighet att ansöka om finansiering varje år för att genomföra kreativa och värdefulla aktiviteter. Erasmus+ syftar till att modernisera organisationer för utbildning, yrkesutbildning och ungdomsarbete i hela Europa. Organisationer inom alla sektorer för livslångt lärande, inklusive skolutbildning, vidareutbildning och högre utbildning, vuxenutbildning och ungdomssektorn, får stöd inom ramen för Erasmus+-programmet. Programmet erbjuder spännande möjligheter för deltagarna att studera, arbeta, arbeta som volontär, undervisa och Utbildar sig i Europa och runt om i världen.

AKTIVITETER

/ Italien

- Isbrytande spel och teambuilding,
- Landpresentationer (god praxis inom ungdomssektorn på miljöområdet på nationell nivå),
Översikt över utmaningen med miljömässig hållbarhet (globalt perspektiv), Mat och
- hållbarhet,
- Simuleringar i icke-formell utbildning om miljöfrågor och hållbarhet, introduktion av den
- entreprenöriella dimensionen av miljömässig hållbarhet (presentation av god praxis),
- Hållbara livsmedel och företag (befintliga typer av hållbara livsmedelsföretag och presentation av god praxis),
- Färdigheter och kompetenser hos företagare som arbetar med hållbar mat, utforskning av instrument och metoder för hållbar mat, digitala instrument och
- hållbara livsmedelsföretag.,
- Utveckling av verktyg för nationell utbildning som ökar miljömedvetenheten och kompetensen för hållbara livsmedelsföretag för att testas i transnationella YE.
-

Vad vi gjorde först

Vi lärde känna varandra genom introduktioner och gjorde sedan lite teambuilding.

/isbrytande spel.

Icebreaker-spel är en bra start för alla möten och långa utbildningssessioner eftersom de bryter upp arbetet/aktiviteterna och hjälper till att bryta ner eventuella hinder. Det är också ett utmärkt sätt att starta kommunikation och bygga upp förtroende.



De spel vi spelade



◆ *Ninja-spel*

Spelarna står i en cirkel eller nära varandra och lägger händerna på varandra. När nedräkningen startar tar spelarna en pose. Spelarna turas sedan om att attackera sina motståndare genom att svepa på deras armar/händer. Den försvarande motståndaren kan undvika attacken om han eller hon tror att han eller hon kommer att bli träffad. Om spelaren blir träffad är den armen/handen utslagen och spelaren får bara använda den andra handen. Om båda händerna träffas är man automatiskt ute ur spelet. Alla spelare måste ha en fot på golvet hela tiden. Den sista personen i spelet är vinnaren.

◆ *Förtroendevandring/ Blindveckning Ledning*

Deltagarna får bindel för ögonen och leds på en promenad och leds till en destination av en annan spelare som rör vid dem eller styr dem utan att tala. Om spelaren t.ex. rör dig på höger hand går du till höger eller på ryggen går du rakt fram.



◆ *Förtroende Fall*

Detta är en övning för att bygga upp teamet där en person faller avsiktligt och litar på att en medlem av gruppen ska fånga upp honom.

◆ *Former för blindveckning*

Spelarna har förbundna ögon och får ett rep som de måste använda för att skapa former med hjälp av repet.



◆ *Lär dig att spela*

Den här aktiviteten gjordes för att förstå olika inlärningsstilar genom ett basketspel. Varje lag var jämnt fördelat och hade 10 personer i varje lag.

◆ *Handelsspe* *l*

Deltagarna delades in i fem grupper och fick olika föremål med olika värden. Varje grupp fick gå till olika grupper för att försöka byta sina produkter. I slutet måste varje grupp räkna hur mycket de hade av varje vara.

Andra inlärningsaktiviteter

◆ *Känna till mat runt om i världen*

Deltagarna delades in i grupper och varje grupp skulle googla bilder, videoklipp och goda metoder för hur jordbruket bedrivs i varje land. Sedan presenterar en deltagare från varje land. På nästa sida finns de goda metoder som samlats in.



LAND	GOD PRAxis
Sverige	<ul style="list-style-type: none"> • Socialt företag för hemlagad mat från lokala resurser • Ekologiskt jordbruk •
Turkiet	<ul style="list-style-type: none"> • Droppbevattningsrör för jordbruk för att spara vatten
Thailand	<ul style="list-style-type: none"> • Utveckling av hållbara livsmedelssystem och värdekedjor i Asien och • Stillahavsområdet • Suffektivitetsekonomi
Italien	<ul style="list-style-type: none"> • Centre for food & Sustainability studies • Jordbruk, miljö- och livsmedelsvetenskap och -teknik
Indien	<ul style="list-style-type: none"> • Diversifiering av • grödor • Regnvattenhämtning • Mikrobevattning • Ekologiskt jordbruk
Vietnam	<ul style="list-style-type: none"> • System för deltagarbaserade garantier för ekologiskt jordbruk Polygrödor

◆ *Jordbruk Atom*

Deltagare från två grupper som var och en representerar organiska och oorganiska jordbrukskomponenter och deras nuvarande roller i jordbruksmetoder och -processer. Deltagarna fick sedan analysera effekten på varandra.

◆ *Aktivitet: Hållbart jordbruk*

En grupp på 6 personer, sedan 2 grupper som bildar en stor grupp. Diskutera om jordbruket förr, nu och i framtiden. Var/är/kommer de att vara hållbara? Hur bidrar de till ett hållbart jordbruk? Hela gruppen presenterar sedan för klassen. Grupppresentationer av nationell god praxis på miljöområdet

◆ *Besök på gården*

Deltagarna besökte en ekologisk gård som producerar grönsaker och andra ekologiska produkter. Därefter delas deltagarna in i grupper och tilldelas en aktivitet. Grupperna delar sedan med sig av sina erfarenheter.



I Indien



Ungdomsutbyte

Hållbara matidéer för ungdomar :

- ◆ Använd offentlig mark för en trädgård där barn och ungdomar kan odla ekologisk mat.
- ◆ Kontakta livsmedelsbanker för
- ◆ volontärarbete Lär dig mer om djurskydd



PARTNERS

Sveriges sammanhang

Miljösinna svenska livsmedelsproducenter är bland världens ledande innovatörer inom hållbart jordbruk och ekologisk livsmedelsproduktion:

- Säkerställa en fossilfri industri senast 2030.
- Halvera matsvinnet i den egna produktionen.
- Uppnå 100 % återvinningsmaterial för alla typer av förpackningar senast 2030.

Hello Youth, Sverige



Hello Youth (HeY) är en icke-statlig organisation som har som mål att främja aktivt medborgarskap och ungdomars deltagande i alla aspekter av samhället. Vi uppmuntrar unga människor att delta i europeiska projekt eftersom vi inser att de kan hjälpa unga människor att förbättra sig själva på ett oerhört kraftfullt sätt. Organisationen består av flera ungdomar från olika kulturella, ekonomiska och sociala bakgrunder som behöver stöd för att vara en aktiv ung människa. Åldern på vår målgrupp är varierande och varierar mellan 13-30 år. Organisationen bildades 2013, först som en informell grupp men har nu utvecklats till en stabil icke-statlig organisation som befinner sig i ett grundläggande skede av sin utveckling. Vi är ungdomar som arbetar för ungdomar. Vi är en mångsidig grupp unga människor med en passion för att göra skillnad. Vi arbetar lokalt, nationellt och internationellt. Vi anser att ungdomsarbete bör handla om att lyssna på ungdomars idéer, värderingar innan man agerar.



Italiens sammanhang

Italien är en av EU:s största jordbruksproducenter, men markförstöringen håller på att bli ett stort problem. Italien genererar 2,2 miljoner ton matavfall varje år, men har en stark nationell politik för att bekämpa fenomenet, t.ex:

- Initiativ för att främja hälsosamma livsstilar bland
- befolkningen. Förekomst av jordbruksförsäkringssystem.
- Relativt låga utsläpp av växthusgaser
- Positiva initiativ från den tredje sektorn



Mat är en integrerad del av alla kulturer. Produktionen och konsumtionen har en enorm inverkan på våra naturresurser. Intensivt jordbruk är vad Italien anser vara nödvändigt för att garantera livsmedelsförsörjningen. Detta grundar sig på det faktum att jordbruket är den näst största sektorn som släpper ut gröna gaser. Detta har därför lett till en miljökris och till utarmning av naturresurser. Nästan 75 procent av det vi äter kommer från 12 växtarter och 5 djurslag. En förändrad konsumtion kan förändra livsmedelssystemet genom hållbara metoder.

Mine Vaganti NGO, Italien

Mine Vaganti NGO är en ideell organisation som bildades på Sardinien 2009. MVNGO har fyra kontor i Sassari, Uri, Olbia och Tempio Pausania som täcker hela norra Sardinien med andra filialer i resten av Italien. MVNGO främjar interkulturell dialog, social integration genom idrott och miljöskydd med hjälp av icke-formell utbildning. MVNGO tillhandahåller utbildning på lokal och europeisk nivå för att främja och utveckla europeiska och transkontinentala projekt. MVNGO:s huvudsakliga expertisområde är att använda idrott som ett verktyg för social integration. MVNGO har en betydande erfarenhet av att ta emot internationella volontärer och har sedan 2011 tagit emot fyra internationella volontärer (från Ryssland, Slovakien, Armenien och Jordanien).



Turkiets bakgrund

Bekämpningsmedel, gödningsmedel och jorderosion av åkermark är de tre viktigaste frågorna inom jordbrukssektorn. Extrem torka är ett fjärde, men mindre viktigt problem i det eurasiska landet. Den inre delen av territoriet lider av ett torrare klimat. Sådana förhållanden kan ha en mycket negativ inverkan på åkermarken och landsbygdsekonomin i sin helhet. Även om flera problem har uppstått har det hållbara jordbruket i Turkiet ökat under de senaste åren. **Den turkiska regeringen fokuserar på att tillhandahålla utbildning för att skapa större medvetenhet om hållbart jordbruk.**

- **Markförvaltning:** att bibehålla och förbättra markens produktivitet genom lämpliga växtföljder, gödseltillförsel och betesdrift.
- **Vatten:** Det mest effektiva och kommersiellt praktiska systemet för vattenförsörjning bör användas för att säkerställa bästa möjliga användning av vatten.
Animalisk produktion: Djurhållningen kräver tillräckligt med utrymme, foder och vatten för att vara välmående och produktiv.
Skörd och bearbetning och lagring på gården: Grödorna måste skördas på ett sätt som minimerar kontaminering.
- **Växtskydd:** Det är viktigt att bevara grödornas hälsa för att lyckas med jordbruket, både när det gäller avkastning och kvalitet på produkterna. Skydd av grödor mot skadedjur, sjukdomar och ogräs måste uppnås med hjälp av lämpliga kontrollåtgärder.
Vilda djur och landskap: Goda metoder för djurliv och landskap omfattar sådana som identifierar och bevarar livsmiljöer för djurliv och landskapselement, t.ex. isolerade träd, på gården och som minimerar effekterna på djurlivet av verksamhet som jordbearbetning och användning av jordbrukskemikalier.



Faal Derneği, Turkiet

Faal Association grundades för att öka kommunikationen och interaktionen mellan kulturer och för att förebygga eventuella problem och våld mellan kulturer. Föreningen är belägen i området Kecioren som är en av de största stadsdelarna i Ankara. Organisationen grundades i slutet av 2013 med huvudsyftet att stärka människor som kan ta en aktiv roll i samhället och genom att arbeta med aktivt medborgarskap, social inkludering och integration av missgynnade grupper.

Faals uppdrag är att främja och stödja en hållbar utveckling av lokalsamhällen och individers egenmakt genom utbildning, mänskliga rättigheter och internationellt samarbete. Faal samarbetar med Kecioren kommun, skolor och andra ungdomsorganisationer i sin omgivning för att öka sitt inflytande. Organisationen består av en mångsidig styrelse och ett brett nätverk som främjar utbyte av idéer och erfarenheter både på lokal och internationell nivå.



Vietnams sammanhang

Trots utmaningarna arbetar Vietnam med hållbara metoder för att bevara sin gastronomiska kultur och samtidigt minska påverkan på miljön.

- Utbildning av livsmedelsproducenter och konsumenter om säkert jordbruk och hållbar mat.
- Uppmuntra konsumtion av lokalt odlade livsmedel.
- Utvidgning av odling av ris och fisk



Centrum för utveckling av gemenskapsinitiativ och miljö, Vietnam

Centre for Development of Community Initiative and Environment (C&E) är en vietnamesisk icke-statlig organisation som arbetar för att främja deltagande och förbättra kapaciteten hos lokala samhällsgrupper och organisationer för bättre lösningar på miljöfrågor.

C&E inrättades i augusti 2008 och riktar sig till lokalsamhällen, samhällsbaserade organisationer och organisationer i det civila samhället. Ungdomar är dock den viktigaste målgruppen för C&E. Ungdomar utgör i dag en viktig grupp i våra konsumtionssamhällen. Denna organisation är övertygad om att de vanor som de utvecklar nu kommer att spela en avgörande roll för framtida konsumtionsmönster. Deras beslut som konsumenter har ett växande inflytande på marknader och livsstilar. Därför förtjänar de särskild uppmärksamhet i ansträngningarna att ändra slösaktiga konsumtionsmönster till sådana som är mer anpassade till en hållbar utveckling.

Etniska minoritetsgrupper är en annan viktig målgrupp för kulturell och etisk utbildning. I Vietnam utgör etniska minoritetsgrupper 13 procent av landets befolkning och 60 procent av landets fattiga befolkning (UNDP, WB). Naturresurserna är viktiga för de flesta etniska gruppers försörjning och kultur (växelodling, insamling av skogsprodukter). De flesta av de nuvarande statliga strategier/programmen för skogsförvaltning ignorerar eller utesluter dock de traditionella särdragen, vilket hindrar den etniska gruppens utveckling.

C&E främjar en kulturellt anpassad förvaltning av naturresurser som bygger på deltagande och som balanserar miljöintressen och ursprungsbefolkningars traditionella försörjning och kultur. Missgynnade kvinnor är en annan grupp som C&E inkluderar i sin målgrupp. Därför integreras jämställdhetsperspektivet i de flesta av C&E:s projekt.



Thailands sammanhang

Thailands nationella livsmedelskommitté delar visionen att: "Thailand kan producera säkra och högkvalitativa livsmedel och ha en hållbar livsmedelsförsörjning för folket i Thailand och världen." För att uppnå detta arbetar Thailands regering:

- Öka effektiviteten i resursförvaltningen för en hållbar nationell livsmedelsproduktion.
- Att se till att livsmedelsprodukter från hushåll, samhällen och industrier är av god standard, uppfyller normerna för livsmedelssäkerhet och har ett högt näringsvärde.
- Skapa system för utbildning och forskning på livsmedelsområdet för att skapa en kunskapsmassa om alla aspekter av livsmedelsproduktionen, inklusive spridning av kunskap till berörda organ.
- Förbättra effektiviteten i livsmedelshanteringssystemet, inklusive livsmedelsrelaterade lagar, information osv.
- Skapa livsmedelstrygghet i hushåll och samhällen under normala tider och i nödsituationer.

Thailands stora beroende av jordbruk ledde också till en förändring av tidigare jordbrukstekniker. Dessa nya metoder främjade ett hållbart jordbruk i Thailand:

- Integrerat jordbrukssystem
- Ekologiskt jordbruk
- Naturligt jordbruk
- Skogsbruk



Volunteer Spirit Association, Thailand

Volunteer Spirit Association (VSA Thailand) är en informell utbildningsorganisation / Non Profit Organization (NPO) / Non-Government Organization (NGO) / Social Enterprise / Peace organisation som samarbetar kring internationella volontärprojekt för människor i alla åldrar, kulturer, religiösa och ekonomiska bakgrunder. Arbetsläger och internationell volontärverksamhet bygger på icke-formellt lärande. med övertygelsen att vi genom att lära oss, dela med oss och förstå konflikter kan uppnå vårt slutmål, nämligen FRED. VSA Thailand använder icke-formell utbildning för att fokusera på interkulturell språkinläring. Föreningen är tacksam för att dela med sig av kunskap och bästa praxis på dessa områden. Som partner kommer även VSA:s potentiella företrädare att vara motiverade för att uppfylla projektets mål:

- Interkulturell kunskap och språkkunskaper Metodik för
- utbyte av volontärer på medellång sikt.



Indiens sammanhang

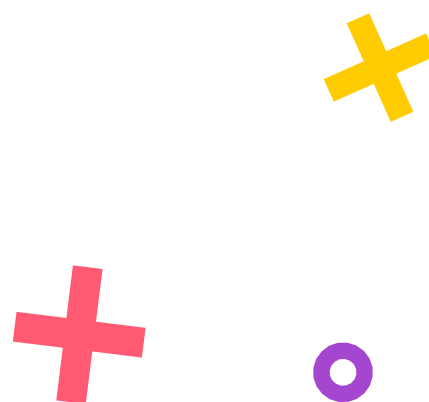
Hunger och osäker livsmedelsförsörjning är stora problem i Indien, där 15 procent av världens undernärda människor lever. FN:s FAO uppskattar att mer än 195 miljoner människor i Indien varje dag lider av hunger. För att möta denna utmaning har Indien börjat arbeta med mer hållbara jordbruksmetoder och -rutiner för att göra jordbruket mer effektivt för att öka exporten och förbättra människors liv.

- Hållbara jordbruksmetoder
- Rörelsen för naturligt jordbruk
(<https://www.nationalgeographic.com/environment/article/partner-content-getting-back-to-nature>)
- Naturligt jordbruk med nollbudget (<http://www.fao.org/3/b1990e/b1990e.pdf>)

Awaaz, Indien

Awaaz är en ungdomsorganisation med säte i Chandigarh i norra Indien och grundades av en grupp frivilliga som var intresserade av sport och rekreation samt av jämlikhet och social integration. Organisationen är beroende av en hängiven personal av volontärer med en kärna av engagerade heltidstränare. Awaaz verksamhet riktar sig främst till ungdomar från eftersatta slumområden i Chandigarh, som ofta är utestängda från utbildning och riskerar att falla offer för socialt destruktiva fenomen som drogkonsumtion, prostitution, stöld och gatuvåld.

Awaaz genomför regelbundet idrotts-, motions- och rekreationsaktiviteter för att ge dessa ungdomar en möjlighet till positiv interaktion som stärker deras känsla av att tillhöra samhället och deras acceptans inom ramen för detta. Bland de senaste aktiviteterna som organisationen erbjuder är lokala utbildningsprogram som ger ungdomar möjlighet att förvärva kunskaper i matlagning för att ge dem ytterligare möjligheter till anställbarhet. Fokus ligger på traditionell indisk mat och Awaaz ser därför detta projekt som ett utmärkt tillfälle att både dela med sig av sina kunskaper och erbjuda bättre aktiviteter till sina mottagare.



ICKE-FORMELL UTBILDNING.

Icke-formell utbildning är utbildning som sker utanför det formella skolsystemet, men kan omfatta olika planerade, strukturerade situationer eller program som är utformade för att förbättra en rad färdigheter och kompetenser, utanför den formella läroplanen. Den tillhandahålls ofta för att garantera alla rättigheter till tillgång till utbildning. Det är vanligtvis svårt att certifiera resultat av icke-formell utbildning, även om det sociala erkännandet ökar.

Varför är icke-formell utbildning viktig?

Fördelarna med icke-formell utbildning kan sammanfattas på följande sätt:

- Hjälper till att växa och mogna, både på det personliga planet och i samhället. I många fall kan lagarbete eller samvaro spela en viktig roll.
- Genom att utveckla varje individs färdigheter stärker du deras självkänsla. Förmågan att lära
- och upptäcka på egen hand utvecklar en sund kritisk inställning till omgivningen, sociala normer och maktmekanismer.
- Ökar möjligheterna till arbetsförmedling och uppmuntrar till egenföretagande.

Problem med att främja icke-formell utbildning

Ett stort problem när det gäller att främja icke-formell utbildning är att den inte erkänns i jämförelse med formell, akademisk utbildning. Detta leder till att betydelsen av icke-formell utbildning inte erkänns fullt ut och att möjligheterna att använda den inte utnyttjas fullt ut. De ekonomiska medel som krävs för icke-formell utbildning är inte tillräckligt fördelade med tanke på de ökande kraven på begränsade resurser och tid.

Medan formell utbildning kan kvantifieras och beskrivas är detta svårare när det gäller icke-formell utbildning, som till stor del är ostrukturerad och svår att bedöma kvantitativt och kvalitativt. Finansieringen är därför ett problem. Nationella utbildningsplanerare bör ompröva sin politik och praxis för att främja icke-formell utbildning som ett sätt att öka färdigheter och kunskaper.

Hållbarhet i icke-formell utbildning

Utbildning av god kvalitet är ett viktigt verktyg för att uppnå en mer hållbar värld. Utbildning för hållbar utveckling främjar utvecklingen av de kunskaper, färdigheter, förståelse, värderingar och åtgärder som krävs för att skapa en hållbar värld som garanterar miljöskydd och bevarande, främjar social rättvisa och uppmuntrar ekonomisk hållbarhet. Begreppet ESD har till stor del utvecklats från miljöutbildning, som har försökt utveckla kunskaper, färdigheter, värderingar, attityder och beteenden hos människor för att de ska kunna ta hand om sin miljö. Syftet med ESD är att göra det möjligt för människor att fatta beslut och vidta åtgärder för att förbättra vår livskvalitet utan att äventyra planeten. Målet är också att integrera de värderingar som ligger i hållbar utveckling i alla aspekter och nivåer av lärandet.

Det finns ett antal centrala teman inom ESD och även om det dominerande fokuset ligger på miljöfrågor, behandlas även teman som fattigdomsbekämpning, medborgarskap, fred, etik, ansvar i lokala och globala sammanhang, demokrati och styrning, rättvisa, mänskliga rättigheter, jämställdhet, företagsansvar, förvaltning av naturresurser och biologisk mångfald.

Exempel

Icke-formell utbildning är det som sker på platser som ungdomsorganisationer, idrottsklubbar och gemenskapscentra där ungdomar träffas för att t.ex. genomföra projekt tillsammans, spela spel, diskutera, tälta eller göra musik och dramatik. Exempel på icke-formellt lärande är idrotts- och fitnessprogram, program som utvecklas av organisationer, kurser i vuxenutbildning utan kreditvärdighet samt seminarier och teater i form av professionella konferenser.



Icke-formell utbildning bör också finnas med:

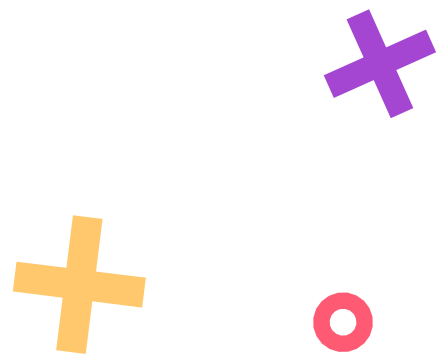
- Frivilligt
- Tillgänglig för alla (helst)
- En organiserad process med pedagogiska mål Deltagande
- Lärarcentrerad
- Om att lära sig livskunskap och förbereda sig för ett aktivt medborgarskap Baserat
- på att involvera både individuellt lärande och grupplärande med ett kollektivt
- tillvägagångssätt Holistisk och processorienterad
- Baserat på erfarenhet och handling
- Organiserar utifrån deltagarnas behov.

Icke-formell utbildning

Utbildningsprogrammet använder sig av icke-formella utbildningsmetoder för att skapa medvetenhet om hållbara livsmedelsmetoder och bidra till att skapa en miljövänlig affärsmodell.

Deltagare från olika länder arbetar samtidigt för att förstå vad hållbarhet är, hur våra politiska, sociala, kulturella, ekonomiska och ekologiska system påverkar varandra och vad som kan göras för att lösa krisen.

Deltagarna delar med sig av viktiga uppgifter om bra och dåliga jordbruksmetoder i sina respektive länder. De brainstormar om en ekologiskt hållbar



CITAT

Italien

"Det var ett projekt där vi fick möjlighet att träffa människor från olika länder och lära känna olika kulturer genom kulturkvällar. Detta projekt som vi blev medvetna om genom studierna om hållbar mat och som vi kände var de lokala hantverkarnas puls, var mycket effektivt när det gäller tillämpbarhet. "

- Muhammed Demirkol

"Ett fantastiskt och lärorikt projekt på Sardinien. Jag njöt av erfarenheten att utbyta och lära känna andra kulturer och saker. "

- Asmat Hosseini

"För mig var det ett projekt där jag kunde utveckla mina kunskaper om hållbar mat, kommunikationsförmåga och lagarbete. "

- Sebastiá Sugrañes Bauza

"I Sust Food-projektet lärde jag mig av andra, mer erfarna deltagare om andra sätt att bedriva livsmedelsverksamhet. De viktigaste egenskaperna som behövs för företagsledning, stegen för att sätta upp och uppnå mål. Personligen lärde jag mig hur inlärningsprocessen (1. känsla - 2. titta - 3. tänka och 4. handla), för att inte glömma rikedomerna i att dela med andra människor synvinklar, hur andra ser på livet, hur jag konsumerar, vad jag gör varje dag i samband med livsmedelskonsumtion. Vad skulle jag kunna göra annorlunda för att hjälpa andra och hela miljön? Jag upplevde glädje med de människor jag var omgiven av. Jag kände mig närmare deras kultur och jag har goda minnen från det projektet. "

- Marya Arieda

"Tack så mycket för er kvällsvärd för Italienresan. Den resan har förändrat mitt liv som nybörjare."

- Lo Thanh Hoa / Start av en livsmedelshubb

 **Indien**

"Projektet var en berikande erfarenhet för mig. Jag tyckte verkligen om besöket på jordgubbsodlingen - att få se hållbart arbete på fältet var verkligen unikt. Under projektet fick jag också chansen att lära mig mer om den fascinerande indiska kulturen genom att prata med människorna som bor där och det var mycket intressant. "

- **Sohaila Hani Ammar**

"Deltagandet i Sust Food gav mig många fördelar. Jag fick chansen att lära mig om ekologiskt jordbruk, digital marknadsföring och indisk kultur och fick vänner... Dessutom förbättrades min samarbetsförmåga. Sist men inte minst är Sust Food-projektet det bästa internationella program som jag deltog i. "

- **Hiên Búi**

"Utbytet var en fantastisk upplevelse, verkligen mångkulturellt eftersom det var på en annan kontinent än min, med deltagare från Asien och Europa. Det mest insiktsfulla jag lärde mig var om den indiska kulturen, särskilt när det gäller maten. Det var inte ett fall att Sust Food-programmet också hölls där. Jag började älska indisk mat sedan dess. "

- **Christian Galletta**



Båda

"Sust Food-projektet ger en inblick i alternativa och effektivare sätt att använda våra resurser. Det överbryggas klyftan mellan livsmedelsbrist och matsvinn, som är två stora problem som mänskligheten står inför för närvarande. Hur tekniken kan bidra till att utveckla livsmedelsindustrin och viktigast av allt, det betonar mat för alla. "

- Amarbir Singh Salar

"Sust Food var ett av mina första projekt som förändrade mitt livssyfte och min syn på världen. Förutom att jag lärde mig om Erasmus Plus-möjligheterna såg jag hur starka band man kan knyta under en vecka med människor från olika länder i världen genom att bevittna olika kulturer och mötas för samma syfte. I det här projektet, som är ett av de effektiva sätten att stärka min interkulturella kommunikation, mitt språk och mina affärsnätverk, insåg jag också hur viktig hållbar mat är för vår nutid och framtid. Harmonin mellan europeiska och asiatiska kulturer, matens smak, musikens anda, människornas uppriktighet och slutligen jordgubbsfälten var ovärderliga. "

- Merve Duman

"Projektet har hjälpt mig att forma mitt sätt att tänka på icke-formell utbildning. Sedan dess har jag tillämpat de tekniker jag lärt mig i min verksamhet och det har haft stor inverkan på min lärarkarriär. Det hjälper mig att bli mer självsäker när det gäller att coacha elever och skapa en unik och intressant klass genom att tillämpa de icke-pedagogiska metoderna i klassen. Jag tackar uppriktigt projektet. "



"Jag deltog i Sust Food Project's utbildningskurs i Italien och i ungdomsutbyte i Indien. Vi lärde oss olika jordbruksmetoder från varje land under utbildningskursen i Italien. Italien. Vi fick också ett annat perspektiv på jordbrukets hållbarhet i ett evenemang där vi planerade och utvecklade vår jordbruksprodukt som varje nationell grupp. Som den turkiska gruppen har vi skapat en tillämplig jordbrukspolitik i vårt land. Vi lärde oss också att mycket av det vi vet rätt om mat och jordbruksmetoder är fel. Förutom det vi lärde oss under denna utbildning hade vi en mycket trevlig vecka i Italien med projektgruppen. Och sedan åkte jag till Indien för det här projektet. Det var oföreglömligt för mig att möta en mycket annorlunda kultur i Indien. Varje stund vi tillbringade med våra lagkamrater var en fantastisk upplevelse. Vi gjorde också reklam för vår egen hållbara mat med kortfilmer som vi förberedde i små grupper och vi hade väldigt roligt. Jordgubbsfältbesöket som vi gjorde för hållbarhetens skull var också mycket trevligt. Det var ett bra exempel på jordbruk i Indien. "

- Leyla Meletli

"En bra chans att utbyta kulturer och träffa nya människor från andra länder, med olika bakgrund men med samma mål att skydda miljön.

En bättre överblick över hållbar mat och ungdomsarbetslöshet genom diskussionslektionerna.

Förbättra dina kunskaper i engelska och lagarbete genom många intressanta spel. Prova många läckra rätter och upplev den typiska kulturen från Italien, Sverige, Thailand... "

- Phàng A Minh

"På det hela taget var programmet mycket lyckat med en trevlig plats för utbildning, bra utbildare med meningsfulla aktiviteter. Den enda punkt som behöver förbättras är boendet. Huset är för litet för ett stort antal deltagare. Jag gillade utbildningsprogrammets läroplan. Utbildare och supportrar var mycket aktiva och hjälpsamma. Utbildningsplatsen var en mycket bra plats för studier och utbildning. Maten behöver förbättras, med bra mat kan deltagarna ha mer energi att bidra till programmet. "

- Dao Xuan Loc / Bambusbåt fisk startar upp



"Jag är tacksam för allt jag fick från er + de viktigaste förbättringspunkterna tror jag är innehållet. Om vi kan få mer tid för att omsätta det vi lärt oss i praktiken och mer tid för att presentera presentationerna och få åsikter från någon som är mer professionell inom livsmedelsområdet, skulle det vara bra. Det positiva som jag fick är metoden för icke-formell utbildning. Den är så bra att den hjälper mig att snabbt få en kontakt med alla lätt. Maten var fantastisk, fräsch och ekologisk. Resorna, ni har hjälpt oss mycket med omtanke och kärlek. Platsen vi bor på var ren och jag har alltid haft så roligt med varandra. Jag är så nöjd. Om det finns en sak som jag skulle föreslå värden att förbättra är att värden inte borde ha ändrat något. För jag är tacksam och jag är mest nöjd. "

-Tran Thi Kim Hoan / C&E Center

"Utbildningscoacherna är mycket skickliga på att utbilda, men innehållet behövde mer teori om Sust Food och mer praktik med ekobönder i Sassari. Jag älskar motivationen i utbildningen och utformningen av utbildningen och utbildarna och supportrarna är mycket aktiva och hjälpsamma. Utbildningsplatsen är en mycket bra plats för studier och utbildning. "



SLUTRESULTAT

Upptaktsmöte i Sverige

2 deltagare från varje organisation, totalt 12 deltagare. En detaljerad plan och överenskommelse gjordes av varje partner.

Utbildning i Italien

Det hölls en utbildning i Italien med 5 deltagare från varje organisation, dvs. totalt 30 deltagare, och utbildningen ägde rum den 18-26 maj. Detta resulterade i presentationer från varje land, utbildning av färdigheter och kompetenser hos företagare inom hållbar mat och utveckling av verktyg som kan öka miljömedvetenheten och kompetensen inom hållbar livsmedelsverksamhet.

Halvtidsmöte i Vietnam

2 deltagare från varje partner 12 deltagare totalt. Det var här som planering, utvärdering och rapportering skedde.

Ungdomsutbyte i Indien

Ett ungdomsutbyte med totalt 15 deltagare ägde rum. Det skulle ha varit totalt 48 deltagare, men det fanns organisationer och deltagare som inte kunde delta. För att se effekterna av detta ungdomsutbytesprogram producerades en video. Videon visar erfarenheterna och aktiviteterna från alla deltagare. Det fanns utveckling av kompetenser och metoder som utvecklades under utbildningen i Italien. En introduktion av en projektwebbplattform gjordes också.



Lektionsplaner för ungdomsarbetare som arbetar med hållbar mat och ungdomar

- ◆ **Motsvarar granularitetsnivån i din Canvas**

dina mål?

Din Canvas bör endast innehålla de viktigaste byggstenarna när ditt mål är att förklara kärnan i din affärsmodell. Din Canvas bör innehålla fler detaljer om syftet är att den ska fungera som en plan för genomförandet.

- ◆ **Är alla byggstenar i din Canvas kopplade till varandra?**

Stora målningar har en historia och ett flöde där varje byggsten hänger ihop med en annan. Du bör inte ha några "föräldralösa" byggstenar i din Canvas som inte är kopplade till någon annan byggsten.

- ◆ **Är varje byggsten i din Canvas tillräckligt exakt?**

Se till att varje block i byggnadsmodellen är självförklarande.



- ◆ **Använder du dig smart av både bilder och ord för att förmedla ditt budskap?**

Det tar längre tid för hjärnan att bearbeta ord än bilder. Användningen av bilder gör att hjärnan kan bearbeta en duk mycket snabbare. För att undvika tvetydighet är det mest effektivt att använda en bild och en etikett för en byggsten.

- ◆ **Använder du dig av färgkoder på ett bra sätt?**

Att använda färgkodning för att förklara specifika aspekter av din affärsmodell är ett snabbt och enkelt sätt att tydligt kommunicera även komplexa aspekter av din affärsmodell.

- ◆ **Skiljer din Canvas mellan "som det är" och "som det ska vara"?**

Se till att du tydligt skiljer mellan det som finns i din affärsmodell - "som det är" - och det som du vill eller planerar att bygga - "som det ska bli". Färgkodning kan hjälpa till att göra denna distinktion enkelt.

- ◆ **Skiljer din Canvas mellan "kända fakta" och "okända antaganden"?**

När du utformar nya affärsmodeller ska du se till att du tydligt skiljer mellan vad du vet och vad du inte vet. Du har fakta som bevisar vad du vet, men bara antaganden om de byggstenar som du tror skulle kunna fungera.

Referenser och länkar för mer information

Sverige

- ♦ **GÖTEBORGS CENTRUM FÖR HÅLLBAR UTVECKLING (GMV)**
<https://gmv.gu.se/english/student>
- ♦ **DET INTERNATIONELLA INITIATIVET FÖR UNGDOMAR** <https://yip.se/>
- ♦ **STIFTELSEN FÖR 2022-INITIATIVET**
<https://www.2022initiative.org/>
- ♦ **NATURSKYDDSFÖRENINGEN** - Naturskyddsorganisationen
<https://www.naturskyddsforeningen.se/en/about-us>
- ♦ **SVERIGES LANTBRUKSUNIVERSITET**
<https://www.slu.se/en/education/programmes-courses/masters-programmes/outdoor-environments-for-health-and-well-being/>
- ♦ **LUND UNIVERSITET**- Hållbara, inkluderande och klimatsmarta städer
<https://www.lunduniversity.lu.se/admissions/professional-education/capacity-building-progra>
- ♦ **TOO GOOD TO GO GO**
<https://toogoodtogo.org/en/movement>





Turkiet

- ♦ **ATT FRÄMJA SAMHÄLLSBASERAD TURISM**
<https://www.communitybasedtourism.eu/for-volunteers/>
- ♦ **Föreningen Youth Inclusion**
<https://www.communitybasedtourism.eu/>
- ♦ **BALKAN INSIGHT**
<https://balkaninsight.com/2020/12/02/turkeys-ambitious-greens-aim-to-colour-länder-politik/>



Italien

- ♦ **EUROPEISKA VOLONTÄRTJÄNSTER I ITALIEN**
<https://europeanvoluntaryservice.org/european-voluntary-service-italy/>
- ♦ **PROGRAMMET "UNGDOM FÖR FYRA UNGDOMAR".**
<https://europeanvoluntaryservice.org/european-voluntary-service-italy-social-environmental-activities/>
- ♦ **NÄTVERKET FÖR LÖSNINGAR FÖR HÅLLBAR UTVECKLING UNGDOM** <https://sdsnyouth.org/about>
- ♦ **SALTO YOUTH**
<https://www.salto-youth.net/tools/european-training-calendar/training/personal-responsibility-for-global-sustainability.2305/>
- ♦ **JA TILL HÅLLBARHET**
<https://yestosustainability.org/>





Vietnam

- ♦ **Miljövetenskap och ledarskap och utveckling för ungdomar**
<https://www.ipsl.org/vietnam>
- ♦ **STIFTELSEN FÖR ASIEN**
<https://asiafoundation.org/about/>
- ♦ **HÅLLBART VIETNAM**
<http://sustainablevietnam.com/2020/02/17/putting-the-power-of-youth-behind-sustainability-innovation/>
- ♦ **UNBOUND**
<https://www.unbound.edu.au/sustainable-development-vietnam.html>
- ♦ **INTERNATIONELLT KULTURELLT UNGDOMSUTBYTE.**
<https://www.icye.org/>



Indien



- ♦ **IYF YOUTH**
<https://iyfglobal.org/youth-organizations>
- ♦ **YES - Ungdom, miljö och hållbarhet / Indien**
<https://www.uwc.org/>
- ♦ **GLOBAL UNGDOM FÖR MILJÖ OCH HÅLLBARHET**
<https://www.gy4es.org/>
- ♦ **SWECHHA**
<https://swechha.in/>
- ♦ **FARTYG MED BLYJORD**
<https://www.teriin.org/LEADearthSHIP/>

- ♦ **YKA** - Youth Ki Awaaz
<https://www.youthkiawaaz.com/about/>
- ♦ **RSPO** - Rundabordssamtal om hållbar palmolja
<https://www.rspo.org/news-and-events/news/youth-for-sustainability-initiative-launched-in-india-by-rspo>
- ♦ **CENTRUM FÖR MILJÖUTBILDNING.** <https://www.ceeindia.org/education-for-youth>

Thailand

- ♦ **GE EN DAG GLOBALT**
https://www.giveadayglobal.org/volunteer/clean-and-reduce-waste-trash-hero-thailand/?gclid=CjwKCAjw9r-DBhBxEiwA9qYUpa2sq0oo3nph1VPII9OKBijBEqOryfzX7JWY5UFZJxgk0UhsilyKMRoCi2QQAyD_BwE
- ♦ **UNGDOMSUTBYTE I ASIEN OCH STILLAHAVSOMRÅDET** <https://www.apyethailand.org/>
- ♦ **Centrum för miljöutbildning Thailand**
<https://eecthailand.com/about-eec/>
- ♦ **PERMAKULTURINSTITUTET I THAILAND**
<https://www.permacultureinstitutethailand.org/schools/>





**Handbok för hållbara
livsmedel 2021**

<https://sustfood.eu/>

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.